

## למה ילדים נשארים עוד שנה בגן? <sup>21</sup>

“אני רוצה שהבן שלי יהיה הראשון בכל דבר”, אומרת אם לילד שנשאר כיתה. “אני לא רוצה שהוא יהיה הקטן והמסכן, אלא הגדול והמוביל”.

אולם, הגישה הזו מרגיזה הורים רבים, שמרגישים שנעשה כאן מעשה לא הוגן. “יש הורים שעושים הכל כדי שהילד שלהם יהיה ראשון בכל. זה לא טבעי וזה פוגע בשאר הילדים”, הם אומרים.

גם מחנכים רבים לא מסכימים עם המסקנות של המחקר. “רוב הילדים לא צריכים להישאר בגן שנה נוספת כדי לתפקד טוב בבית הספר”, אומרים במשרד החינוך האמריקני. “הדבר הזה מתאים רק למספר קטן של ילדים וחבל שילד יפסיד שנה בגלל ‘שיגעון’ של ההורים שלו”.

אגב, נראה שהשיגעון הזה מתקרב לאט-לאט גם לישראל.

אומרים. “בכיתה יש ילדים שהם מבוגרים בכמעט שנה מהילדים האחרים. בגילאים האלה יש לשנה הזו משמעות גדולה ביותר. ההבדלים ביכולות של התלמידים, בעיקר בספורט, גדולים מאוד.

“כאשר מורה לספורט מגיע לכיתה כזו, הוא תמיד יבחר את התלמידים הטובים יותר. הוא יקדם אותם, יעזור להם ויתן להם את התפקידים החשובים יותר בכיתה שלו”.

לדעת עורכי המחקר, הדחיפה שהמורה נותן בכיתה א’ משפיעה על המשך הדרך של התלמיד. הוא גם מקבל דחיפה ועידוד בחוגי התיאטרון, בשיעורי האומנות ובשיעורים הרגילים. כל זה, מפני שהוא מבוגר יותר מהאחרים, והיכולות שלו מפותחות קצת יותר. לכן, לאחרונה, יותר ויותר הורים בארצות הברית מבקשים להשאיר את הילדים שלהם שנה נוספת בגן.

**מאת שירה לוי**

בדרך כלל, הורים לא אוהבים שמשאירים את הילדים שלהם בגן לשנה נוספת. הם עושים את כל המאמצים כדי לשכנע את הגננות ואת מערכת החינוך שהילד שלהם בוגר מספיק לעלות לכיתה א’.

נראה, שהמצב הזה משתנה. כיום, יותר ויותר הורים רוצים שהילד שלהם יישאר שנה נוספת בגן. הם מעדיפים שהילד שלהם יהיה בין הילדים הגדולים בכיתה ולא בין הצעירים.

מדוע זה קורה? מדוע הורים משנים את ההעדפה שלהם?

מחקר גדול שנעשה בארצות הברית מגלה שרוב גדול של הילדים המצליחים בבתי הספר הם ילדים שהגיעו בוגרים יותר לכיתה א’.

מדובר בילדים ש”הפסידו” שנה ונשארו בגן בגלל שהם היו צעירים מדי. כך קרה, שהם הגיעו לבית הספר שנה מאוחר יותר. זאת אומרת, שהם היו קצת יותר מבוגרים משאר התלמידים בכיתה שלהם.

המחקר גילה שאותם ילדים הצליחו יותר לא רק בלימודים, אלא גם בספורט ובפעילויות אחרות. יותר מזה, רבים מאותם ילדים הפכו להיות מנהיגים של הכיתה ובהמשך החיים גם למנהיגים באוניברסיטה, בעבודה ובמקומות אחרים.

עורכי המחקר אומרים שההסבר יכול להיות פשוט ביותר. “בוא ניקח את עניין הספורט לדוגמה”, הם



Crèche - גן  
habituellement - כְּלֵל בְּדָרֶךְ - מְשֻׁאָרִים  
Laisser - נוֹסֶפֶת (f) - מְאֻמְצִים  
Supplémentaire (f) - לְשִׁכְנֵעַ  
Efforts - גַּנּוּת  
Convaincre - מְעַרְכֶת  
Jardinières d'enfants - בּוֹגֵר  
Système - לְעֹלוֹת  
Mature - מְשַׁתְּנֶה  
Monter, passer- מְעַדִּיפִים  
Changer - צְעִירִים  
Préférer - רוֹב  
Jeunes - מְצַלִּיחִים  
La plupart - מְדוּבָר  
Réussir - הִפְסִידוּ  
Il s'agit de - פְּעִילִיּוֹת  
Perdre - הִפְכוּ  
Activités - מְנַהֲגִים  
Devenir - גִּילָאִים  
Leaders - מְשַׁמְעוֹת  
Âges - הַבְּדָלִים  
Signification - יְכוּלוֹת  
Différences - מְגִיעַ  
Capacités - יְקַדֵּם  
Arriver - תְּפַקְדִים  
Faire progresser, avancer - דְּחִיפָה  
Rôles - מְשַׁפֵּיעָה  
Pousser - הַמְשָׁרָה  
Influencer - עִידוּד  
Suite - חוּג  
Encouragement - אומנות  
Cercles - מְפֹתַחֹת  
Artistique - מְסֻכָּן  
Développé - מוֹבִיל  
Malheureux - גִּישָׁה  
Qui domine, qui mène - מְרַגְזָה  
Approche - מְרַגְשִׁים  
Enerver - הוֹגֵן  
Ressentir - טבעי  
Correct - פּוֹגַע  
Naturel - מְחַנְכִים  
Porter atteinte - מְסַכְּמִים  
Éducateurs - מְסַקְנוֹת  
Etre d'accord - לְתַפְקֵד  
Conclusions - מְתַאֲמִים  
Fonctionner - חֶבֶל  
Convenir - שִׁיגְעוֹן  
Dommage - מְתַקְרָב  
Folie -  
S'approcher -